

RÈGLES DE VIE

École des Rayons-de-Soleil



**Année scolaire
2019-2020**

Nom : _____

LES VALEURS

- Le sens des responsabilités.

- Le respect de soi, des autres et de l'environnement.
- Le développement de relations agréables et harmonieuses.

LES OBJECTIFS

- Apprendre dans un milieu où le climat est respectueux, pacifique et sécuritaire.
- Développer des habiletés personnelles dans la résolution de ses conflits avec l'entourage.

LES FONDEMENTS DE L'ENCADREMENT À L'ÉCOLE

- Des règles claires et peu nombreuses.
- Une conséquence immédiate à l'acte.
- Des mesures d'aide et d'intervention pour l'élève.
- Une collaboration étroite entre tous les intervenants (école, famille, partenaires extérieurs).
- Les 4 « C » : Conséquence, Constance, Cohérence, Consensus.

1. RÈGLES DE VIE

1. Je me respecte

- Se respecter soi-même et respecter les autres;
- Assurer sa sécurité;
- Favoriser une bonne hygiène et une bonne santé.

2. Je respecte les autres

- Se sentir bien, en confiance et en sécurité;
- Vivre dans un climat agréable et harmonieux;
- Respecter les différences;
- Permettre de mieux apprendre;
- Favoriser les relations positives avec l'entourage;
- Favoriser la sécurité des autres.

3. Je respecte mon environnement

- Vivre dans un milieu propre et agréable;
- Assurer sa sécurité et celle des autres;
- Profiter d'un matériel en bon état et plus longtemps.

2. MANQUEMENTS

- **Manquement mineur** : concerne la gestion quotidienne de l'école. L'encadrement de ce type de manquement consiste en la mise en place de **mesures d'aide** pour l'élève.
- **Manquement majeur¹** : est relié à l'acte posé par son instigateur et se définit par le caractère de danger (physique ou psychologique) à l'égard de l'instigateur lui-même, des victimes et des témoins de l'acte dangereux. Ce manquement sera géré par la direction d'école.

3. CONSÉQUENCES

¹ Voir Annexe un pour exemples

Conséquences éducatives

 Encouragement (verbal ou écrit);  Renforcement social immédiat;  Annonce publique d'un bon geste;  Note dans l'agenda;  Mention du progrès;  Tableau d'honneur;  Communication positive avec les parents (écrite ou verbale) en présence ou non de l'élève;  Privilèges accordés;  Responsabilités accrues;  « Aide-prof. » ou pair aidant;  Temps libre en classe;  Activité récompense;  Temps privilégié passé avec un(e) adulte de l'école;  Congé de travail scolaire;  Récompense matérielle;  Préparation et animation d'une activité spéciale dans la classe;  Possibilité de participer aux activités d'une autre classe;  Dîner avec l'adulte de son choix (extérieur ou intérieur de l'école);  Possibilité de participer au tirage-récompense de fin d'étape;  Etc...	 Avertissement (verbal ou écrit);  Répétition du comportement attendu;  Retrait de privilèges;  Reprise du temps perdu;  Rencontre « élève-intervenant(e) de l'école »;  Réflexion écrite;  Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;  Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;  Copie personnalisée et reliée à la situation;  Communication avec les parents (par l'élève ou l'intervenant(e));  Rencontre « élève-parents-autre intervenant(e) adulte »;  Travail personnel de recherche;  Présentation du travail de recherche;  Obligation de porter des vêtements fournis par l'école;  Confiscation de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal;  Retenue pendant ou après les heures de cours;  Retrait ou isolement;  Plainte policière;  Suspension provisoire;  Expulsion définitive.
---	--

Relations d'aide

-  Rappel à l'élève de la règle avant une activité;
-  Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;
-  Activité réparatrice du tort causé à la personne ou à l'environnement, supervisée par l'intervenant(e) adulte (accompagnement de l'élève);
-  Support à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;
-  Remboursement ou remplacement;
-  Entente contractuelle avec l'élève (négociation des conséquences);
-  Rencontre de l'élève avec la psychologue scolaire ou autre personne-ressource de l'école;
-  Feuille de route pour permettre à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;
-  Communication régulière entre l'école et la maison;
-  Contrat particulier « école-maison »;
-  Concertation entre toutes les ressources concernées de l'école et celles de l'extérieur (parents, travailleur social, éducateur externe, pédopsychiatre, etc.);
-  Élaboration d'un Plan d'intervention individualisé pour l'élève;
-  Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe.



*Une bonne collaboration
entre l'école et la famille
améliore les chances
de réussite de l'enfant.*



À signer et retourner à l'école (août 2019)

J'ai pris connaissance des règles d'harmonie de mon école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève

J'ai pris connaissance des règles d'harmonie de l'école et j'apporterai mon appui à leur application.

Signature des parents

À signer et retourner à l'école (janvier 2020)

J'ai pris connaissance des règles d'harmonie de mon école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève

J'ai pris connaissance des règles d'harmonie de l'école et j'apporterai mon appui à leur application.

Signature des parents

Annexe 1

Manquements majeurs

- VIOLENCE VERBALE

⇒ Insulter, injurier, humilier, harceler, se moquer méchamment d'autrui.

⇒ Intimider, menacer, forcer autrui à faire quelque chose contre son gré.

- **VIOLENCE PHYSIQUE**

⇒ Brutaliser, battre, frapper, infliger des blessures à autrui.

⇒ Cracher volontairement sur autrui.

⇒ Utiliser un objet ou accessoire contre autrui et pouvant le blesser.

- **VOL ET VANDALISME**

⇒ Endommager volontairement ou voler la propriété d'autrui.

⇒ Détruire délibérément le bien d'autrui.

- **COMPORTEMENT DÉSORGANISÉ (prise ou perte dangereuse de contrôle)**

⇒ S'opposer activement à l'autorité adulte, et ce, à répétition, tout en posant des gestes désordonnés ou dangereux pouvant nécessiter une intervention physique de la part de l'adulte.

⇒ Empêcher les autres de profiter pleinement d'une activité et dans un contexte sécuritaire.

- **HARCÈLEMENT ET INTIMIDATION (caractéristiques physiques, sexuelles, etc.)**

⇒ Exprimer des propos ou poser des gestes vulgaires, déplacés ou menaçants à l'égard des caractéristiques personnelles d'autrui.

⇒ Encourager quelqu'un à exprimer des propos ou à poser des gestes vulgaires, déplacés ou menaçants à l'égard des caractéristiques personnelles d'autrui.

- **MATÉRIEL ÉLECTRONIQUE**

⇒ Utiliser un matériel électronique pour filmer, photographier ou enregistrer autrui à son insu.

- **FUGUE**

⇒ Se sauver de l'école.

⇒ Se sauver de la classe, aller se cacher quelque part dans l'école pour échapper à la surveillance de l'adulte.

- **TOXICOMANIE**

⇒ Posséder, échanger, vendre, consommer de l'alcool ou des stupéfiants.